

Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Егорьевский техникум»

РАССМОТРЕНЫ:
Научно-методическим
советом ГАПОУ МО
«Егорьевский техникум»
протокол заседания № 02
от «14» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ МО

«Егорьевский техникум»

Л.С. Астрова

«14» ноября 2023г.



Методические рекомендации
по выполнению и защите индивидуального
проекта для обучающихся в государственном
автономном профессиональном образовательном
учреждении Московской области «Егорьевский техникум»

г. Егорьевск
2023 г.

Каширова Г.В., Хмелик Е.А., «Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта для обучающихся в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум»

Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта предназначены для обучающихся 1 курса всех специальностей очной и заочной формы обучения.

Составитель рекомендаций:

Хмелик Е.А. – заместитель директора по УР

Каширова Г.В. – заведующий методическим кабинетом

В рекомендациях изложены основные требования к написанию и защите индивидуальных проектов, выполняемых обучающимися 1 курса всех специальностей очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ	6
2. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	7
3. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	9
4. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ	11
5. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	12
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Опорная схема «Основные этапы работы над проектом»	15
2. Примерная тематика индивидуальных проектов	16
3. Образец оформления «Содержания»	19
4. Образец оформления информационных источников	20
5. Форма титульного листа	21
6. Форма оценочного листа	22
КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ПРОЕКТНЫХ ТЕРМИНОВ	24

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект обучающиеся обязаны выполнять в рамках общеобразовательных дисциплин в соответствии с Положением по реализации индивидуального проекта обучающимися в рамках общеобразовательных дисциплин в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум», утвержденным приказом №1841 от 23.11.2023 года, которое определяет порядок организации деятельности по выполнению и защите индивидуального проекта при освоении образовательных программ среднего профессионального образования (при реализации общеобразовательного цикла в образовательных программах среднего профессионального образования).

Рекомендации разработаны в целях оказания помощи обучающимся в подготовке индивидуальных проектов и успешной их защите.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и должен иметь практическую направленность в будущей профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках часов, специально отведенных учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Возможные типы индивидуального проекта (учебного исследования или учебного проекта):

- **информационный проект** - направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Требуется хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы;

- **творческий проект** - предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Учитывает индивидуальные интересы и творческие способности его исполнителей;

- **социальный проект** - предполагает сбор, анализ и представление информации по актуальной социально значимой тематике;

- **прикладной проект** – предусматривает создание, на основе анализа информации, конкретного запланированного результата – продукта; моделей объектов и (или) явлений окружающего мира;

- **инновационный проект** – предусматривает создание инновационного продукта, содержащего технические, технологические параметры его реализации, экономическое обоснование его актуальности и организационные основы его воплощения;

• **конструкторский проект** - предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения;

• **бизнес-проект** (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности;

• **инженерный проект** – проект с инженерно-техническим содержанием, включающий процесс проектирования, создания и внедрения технического решения для решения конкретной проблемы или задачи.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы (см. приложение 1):

подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов;

практический

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

1. ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

Тематика индивидуальных проектов разрабатывается по профильным предметам каждым преподавателем соответствующего учебного предмета и закрепляется в рабочей программе по индивидуальному проекту. Выбор темы индивидуального проекта обучающимися осуществляется из единого перечня тем, утвержденного на заседании ЦМК.

Конкретная тематика индивидуального проекта должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки специалистов;

- учитывать направления и проблематику современных научно-профессиональных исследований;

- учитывать разнообразие интересов обучающихся в области профессиональной теории и практики, а также результаты работы в учебно-исследовательских проектах;

- учитывать творческие и специальные навыки обучающихся;

- тема индивидуального проекта может выходить за рамки учебной программы;

- обучающийся может самостоятельно предложить тему проекта

Первая ступень в процессе выполнения проекта - поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта. Выбор темы индивидуального проекта имеет исключительно большое значение. *(Приложение 2. Примерная тематика)*

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Руководителем является преподаватель, организующий деятельность обучающегося по выполнению индивидуального проекта (преподаватель учебного предмета, по которому выполняется индивидуальный проект);

В обязанности Руководителя входит:

- разработка совместно с обучающимися плана выполнения индивидуального проекта;

- оказание помощи обучающемуся в разработке плана выполнения индивидуального проекта;

- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников информации;

- контроль хода выполнения индивидуального проекта в соответствии с установленным планом подготовки индивидуального проекта в форме регулярного совместного обсуждения руководителем индивидуального проекта и обучающимся хода работы;

- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты индивидуального проекта.

Руководитель в ходе проведения теоретических учебных занятий реализует общий алгоритм педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся 1 курса в части:

- вычленения проблемы;

- постановки целей и задач, гипотезы;

- выбора методов выполнения проекта;

- сбора информации для проекта;

- подготовки проекта;

- оформления проекта и описательной части проекта (пояснительной записки к проекту), в том числе его составных частей;

- самоанализа готовности представления проекта,

- защиты проекта.

2. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в

работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (полное наименование главы)

2. (полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (*Приложение 3*).

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, кратко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *период исследования* – указываются временные рамки;
- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;

- *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (*Приложение 4*).

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В *приложении* приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др.

3. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

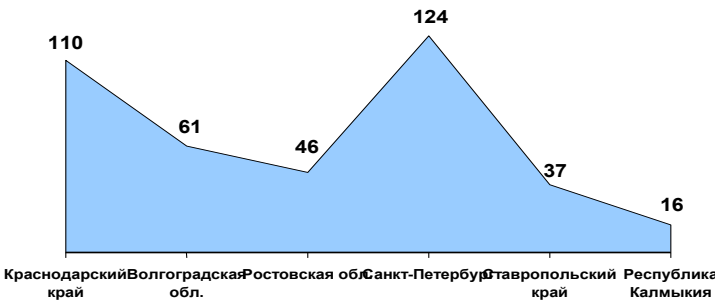
Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1).

Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист (*Приложение 5*).
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

Таблица 1- Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
1	2
Объем	не менее 15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5

Шрифт	«Times New Roman»														
Размер	14 п														
Выравнивание	по ширине														
Кавычки	«кавычки-елочки»														
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.														
Нумерация страниц	– арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы, – порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки														
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится														
Оформление глав	ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ														
Оформление параграфов	1.2 Признаки юридической ответственности														
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка														
Список использованных информационных источников	не менее 5														
Параграф	не менее 3 страниц														
Иллюстрации	 <table border="1"> <caption>Данные для Рисунка 1</caption> <thead> <tr> <th>Регион</th> <th>Количество учреждений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Краснодарский край</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>Волгоградская обл.</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>Ростовская обл.</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>Санкт-Петербург</td> <td>124</td> </tr> <tr> <td>Ставропольский край</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Республика Калмыкия</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</p>	Регион	Количество учреждений	Краснодарский край	110	Волгоградская обл.	61	Ростовская обл.	46	Санкт-Петербург	124	Ставропольский край	37	Республика Калмыкия	16
Регион	Количество учреждений														
Краснодарский край	110														
Волгоградская обл.	61														
Ростовская обл.	46														
Санкт-Петербург	124														
Ставропольский край	37														
Республика Калмыкия	16														

Таблицы	Таблица 3. Местность проживания респондентов		
	Варианты ответа	Абс.	%%
	в городе	307	76,2
	в сельской местности	90	22,3
	Нет ответа	6	1,5
Подстрочные ссылки	«Текст цитаты в тексте работы.» ¹ «Текст цитаты в тексте работы.» ²		
	¹ Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2000.-С.25. ² Там же. – С.25.		
Сокращения	ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т.д.		
	НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр		
Приложения	В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте; <ul style="list-style-type: none"> • каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение»; • приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой; • приложения обозначают либо арабскими цифрами, либо заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь. После слова «Приложение» следует буква или арабская цифра, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв i и o; • если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А» или «Приложение 1»; • текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения 		

4. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

Выполненный индивидуальный проект подлежит обязательной защите.

При защите индивидуального проекта обучающимся обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, с Руководителем;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности.

Защита индивидуального проекта проводится на учебных занятиях в рамках промежуточной аттестации.

Руководитель допускает к защите тех обучающихся, которые полностью выполнили индивидуальный проект.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты состоит в 10-15-минутном выступлении обучающегося с презентацией итогового продукта, которая должна отражать:

- актуальность избранной проблемы,
- суть проекта (полнота, последовательность, обоснованность решения поставленных задач);
- выводы.

Руководитель, обучающиеся в группе вправе задать вопросы представляющему свой проект по теме индивидуального проекта. На вопросы отводится не более 3-5 минут.

По результатам защиты индивидуального проекта заполняется оценочный лист в соответствии с установленными критериями (*Приложение б*). При оценивании учитываются овладение подходами к осуществлению проектной деятельности, знания в предметной области, а также этапы подготовки, оформления и презентации проекта.

Работа над индивидуальным проектом, включая защиту, оценивается по пятнадцатибальной системе, которая выражается в оценке:

- 5 (отлично);
- 4 (хорошо);
- 3 (удовлетворительно);
- 2 (неудовлетворительно).

Перевод баллов в оценку осуществляется согласно Приложения

5. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

-полное название техникума;

- название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд - *ВВЕДЕНИЕ*

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность

Цели и задачи проекта

Объект проекта

Предмет проекта

Период проекта

3- 6 слайды (*основная часть*)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд (*ВЫВОДЫ*)

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

I. Учебная и монографическая литература

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2015 – 74 с.
2. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2014 – 125с.
3. Тарасова И.А. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта в НОУ СПО «Ставропольский кооперативный техникум экономики, коммерции. Права», 2015 -28с

II. Интернет ресурсы

1. Интернет ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» - Информационно-правовой портал. Форма доступа:
<http://eor.edu.ru>
2. Интернет ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - Информационно-правовой портал. Форма доступа:
<http://school-collection.edu.ru>
3. Научно-популярный журнал «Буквы.ру». Форма доступа:
<http://bukvi.ru/uipravlenie/nanadgment/issledovatel'skaya-gipoteza.html> - .

Опорная схема «Основные этапы работы над ПРОЕКТОМ»



e 2

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Дисциплина Информатика

1. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
2. Мультимедиа технологии: использование их в профессиональной деятельности
3. Город, в котором я живу.
4. Моя профессия – моё будущее.
5. Электронная доска объявлений.
6. Разработка интерактивного плаката по информатике средствами MS Power Point.
7. Интернет – зависимость – проблема современного общества.
8. Влияние компьютера на здоровье человека.
9. Преступления в сфере компьютерной информации.
10. Приёмы работы с интерактивными средствами обучения.
11. Война ПК и книги.
12. Лень двигатель прогресса?
13. Безопасность работы в сети Интернет.
14. Компьютерные технологии в... (выбрать интересующую область деятельности).
15. Действительно ли ПК – друг человека?

Дисциплина Право

1. Юридическая ответственность в экономической сфере.
2. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
3. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
4. Организованная преступность.
5. Презумпция невиновности и юридическая практика.
6. Противоправные поступки в г.Ставрополе и Ставропольском крае.
7. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
8. Организация деятельности полиции в РФ.
9. Особенности судопроизводства в России.
10. Местное самоуправление в моем регионе.
11. Избирательный процесс сегодня: проблемы, ошибки, нарушения.
12. Родители и дети: проблемы и методы решения.
13. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
14. Проблемы безработицы в России.
15. Беженцы.
16. Право на образование в РФ.
17. Образование в России: платное или бесплатное?
18. Программа международного сотрудничества для решения межгосударственных конфликтов.
19. Современный студент: его проблемы и успехи.
20. Права молодежи в РФ и способы их защиты.

Дисциплина Экономика

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
5. Экономические кризисы в истории России.
6. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.

7. Россия на рынке технологий.
8. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
9. Возникновение и эволюция денег на Руси.
10. Проблема цен в современной России.
11. Безработные - лишние люди?
12. Семья в огне инфляции.
13. Государство для экономики или экономика для государства?
14. Причины возникновения торговых войн.
15. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?

Дисциплина Химия

1. Единство и борьба противоположностей в развитии теории растворов.
2. Гигиенические аспекты загрязнения пищевых продуктов чужеродными веществами и меры профилактики.
3. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
4. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
5. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
6. Поваренная соль как химическое сырье.
7. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
8. Пищевые добавки в нашей жизни
9. Все о пище с точки зрения химика
10. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
11. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
12. Минздрав предупреждает: «Курение опасно для вашего здоровья».
13. Полимеры в природе и жизни человека.
14. Чайные истории с точки зрения химии.
15. Нитраты в продуктах питания.

Дисциплина Физика

1. Архимедова сила и человек на воде.
2. Глобальное потепление – угроза человечеству – кто виноват и что делать.
3. Вклад российских учёных, оказывающих наибольшее влияние на развитие физики.
4. Современные представления о происхождении Солнечной системы.
5. Влияние излучения, исходящего из сотового телефона на организм человека.
6. Исследование влияния шума на живые организмы.
7. Альберт Эйнштейн – парадоксальный гений или вечный ребёнок?! Своё отношение
8. Современная научная картина мира.
9. Что такое время с точки зрения физики.
10. Энергия воды. Круговорот воды в природе.
11. Наука на страже здоровья. Влияние ультразвука на организм человека.
12. Теория электромагнитного поля вчера и сегодня.
13. Астрономия в древности. Пирамиды – первый астрономический прибор.
14. Световолокно на службе у человека.
15. Практическое применение сил трения..

Образец оформления содержания индивидуального проекта по теме «Уголовная ответственность как вид юридической ответственности»

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	3
1.1. Признаки юридической ответственности	3
1.2. Виды юридической ответственности.....	8
ГЛАВА II. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	10
2.1. Задачи и принципы уголовной ответственности	10
2.2. Функции уголовной ответственности	15
ГЛАВА III. СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	18
3.1 Понятие состава преступления	18
3.2 Виды составов преступления	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	24
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	25

Образец оформления списка информационных источников

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

I. Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ : принят ГД ФС РФ 14.06.02 : одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. на 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.

II. Учебная и монографическая литература

4. Аверченко, Н.Н., Абрамова, Е.Н., Сергеев, А.П., Арсланов, К.М. Гражданское право в 3-х томах / Н.Н. Аверченко, Е.Н. Абрамова, А.П. Сергеев, К.М. Арсланов. - М. : ТК – Велбм, 2009 – 880 с.

III. Периодические издания

1. Волкова Н.В. Приемная семья как одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Актуальные проблемы правоповедения. Научно-теоретический журнал. - Самара: Изд-во Самар. гос. эконом. акад., 2003, № 1-2. - С. 164-169

IV. Интернет ресурсы

4. Интернет ресурс «[garant.ru](http://www.garant.ru)» - Информационно-правовой портал. Форма доступа: <http://www.garant.ru>;
5. Интернет ресурс «[consultant.ru](http://www.consultant.ru)» - Официальный сайт компании Консультант плюс. Форма доступа: <http://www.consultant.ru>.

Форма титульного листа индивидуального проекта

**Министерство образования Московской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Егорьевский техникум»**

Специальность/профессия _____

(код и наименование специальности/профессии)

Группа _____

**Пояснительная записка
к индивидуальному проекту**

(название темы в соответствии с приказом)

Разработал: _____
(фамилия, инициалы обучающегося)

Руководитель проекта: _____
(фамилия, инициалы преподавателя)

Оценка проекта: _____
(цифрой и прописью)

г. Егорьевск, 20__ г.

Форма оценочного листа защиты индивидуального проекта

Оценочный лист подготовки и защиты индивидуального проекта

Обучающийся (фамилия, инициалы) _____

Специальность /профессия _____

Группа _____

Руководитель проекта (фамилия, инициалы) _____

Критерии оценки качества индивидуально го проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности			Балл за критер ий
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	
Сформированно сть предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта. Большая часть информационных источников не соотносится с темой проекта. Обучающийся не смог прокомментировать содержание проекта. Не смог сделать собственные выводы.	Обучающийся использовал небольшой объем информационных источников для раскрытия темы проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы грубые ошибки отсутствуют. Вы воды сделаны с помощью руководителя.	Обучающийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта. Ошибки в содержании проекта отсутствуют. Самостоятельно сделаны выводы по теме проекта.	
Сформированно сть познавательных УУД	Обучающийся проявляет незаинтересованно сть к теме проекта и работе над ним. Не смог самостоятельно сформулировать проблему проекта. Не смог самостоятельно осуществить поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации для проекта. В содержании проекта отсутствуют выводы. Продукт проекта отсутствует.	Обучающийся совместно с руководителем проекта определил цель проекта и разработал план решения. В основном использован описательный способ обработки информации. Обучающийся продемонстрировал продукт проекта.	Обучающийся самостоятельно сформулировал проблему проекта. Самостоятельно осуществлен поиск, анализ, систематизация и интерпретация информации для проекта. Самостоятельно сформулировал выводы по проекту. Представлен итоговый продукт с обоснованием полученного результата	

Сформированность регулятивных УУД	Обучающийся определил целевые установки для работы над проектом с помощью руководителя. Не представил план достижения цели. У обучающегося отсутствуют навыки самоконтроля.	Обучающийся совместно с руководителем определил целевые установки для работы над проектом. Представлен план достижения цели. Некоторые этапы проекта выполнялись при помощи руководителя. Обучающийся владеет навыками самоконтроля и коррекции действий (результатов) при работе над проектом.	Обучающийся продемонстрировал умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во время работы над проектом. Грамотно использовал ресурсные возможности для достижения поставленной цели. Продемонстрировал умения осуществлять выбор конструктивных стратегий в сложных ситуациях.	
Сформированность коммуникативных УУД	Обучающийся подготовил защиту работы с помощью руководителя. Не смог ответить на вопросы по содержанию проекта. Не представил оформленный итоговый продукт проекта.	Обучающийся подготовил защиту проекта. Продемонстрировал итоговый продукт проекта. Ответит на вопросы по содержанию проекта, но не смог развернуто и логично изложить свою точку зрения с использованием языковых средств.	Обучающийся самостоятельно подготовил защиту проекта. Развернуто и логично изложил свою точку зрения на проблему проекта с использованием языковых средств. Продемонстрировал итоговый продукт проекта с позиции его новизны, оригинальности, практической значимости. Обучающийся оценивал работу над проектом с точки зрения приобретенного опыта.	
Проявление профессиональной направленности	Содержание проекта не отражает профессиональную направленность осваиваемой	В содержании проекта отражается профессиональная значимость рассмотренной темы.	В проекте отражена профессиональная значимость изученной проблемы. Имеются	

	специальности /профессии. Содержит отрывочные сведения.		предложения по использованию продукта проекта в практической деятельности.	
Итоговый балл (max 15 баллов)				
Оценка				

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	15 - 13 баллов
4 (хорошо)	12 - 9 баллов
3 (удовлетворительно)	8 - 5 баллов
2 (неудовлетворительно)	4 балла и менее

Руководитель: _____/_____

Дата «_____» _____ 20__ г.

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Выход проекта – продукт проектной деятельности.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Жанр проекта – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

Задачи проекта – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Заказчик проекта – лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент поставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Координация проекта – способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Монопроект – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

Оппонент – на защите проекта учащийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

Портфолио (папка) проекта – подборка материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект:

1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование:

1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта:

1) выход проекта;

2) портфолио проекта;

3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

Рецензент – на защите проекта обучающийся или преподаватель (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

Ролевой проект (игровой) – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

Руководитель проекта – преподаватель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

Телекоммуникационный проект (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Учебный проект – проект, осуществляемый обучающимися под руководством преподавателя и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта).