

11

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГАПОУ МО

«Егорьевский техникум»
от 24 февраля 2016 г. № 141

Директор ГАПОУ МО
«Егорьевский техникум»

Астрова Л.С.
2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о Службе психолого-педагогического сопровождения
в государственном автономном профессиональном образовательном
учреждении Московской области «Егорьевский техникум»

Действует с 01 марта 2016 года

Положение принято решением
педагогического совета техникума
Протокол от 24 февраля 2016 г. № 01

г. Егорьевск
2016 г.

Положение
о Службе психолого-педагогического сопровождения
в государственном автономном профессиональном образовательном
учреждении Московской области «Егорьевский техникум»

1. Общие положения

1.1. В рамках Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации 01.06.2012 № 761, в числе мер, направленных на обеспечение доступности и качества образования, актуальными являются меры по обеспечению:

- правового регулирования оказания психологической помощи детям педагогами - психологами,
- предоставления детям качественной психологической и коррекционно - педагогической помощи в образовательных организациях,
- создания системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей,
- психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации.

В государственном автономном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский промышленно-экономический техникум» (далее - техникум) психолого-педагогическое сопровождение образования является одним из важных направлений деятельности.

Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения в техникуме призвано структурировать организационно - методическую основу деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению.

1.2. Служба психолого - педагогического сопровождения в техникуме (далее - психолого-педагогическая Служба техникума) представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения деятельности в сфере образования, направленного на создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена и по подготовке квалифицированных рабочих, служащих (далее - образовательные программы), развитию и социальной адаптации.

1.3. Нормативной, правовой основой деятельности психолого-педагогической Службы техникума являются международные акты, законы Российской Федерации, Указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, законы Московской области, постановления Правительства Московской области в области образования и защиты прав детей, приказ министра образования Московской области от 02.07.2014 № 3055 «Об

утверждении Положения о Службе психолого - педагогического сопровождения в системе образования в Московской области», устав техникума, настоящее Положение.

1.4. Психолого-педагогическая Служба техникума входит в целостную многоуровневую структуру психолого-педагогической Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования в Московской области, включающую в себя два взаимосвязанных уровня, на каждом из которых осуществляется административное управление, координация деятельности, методическое сопровождение:

- уровень образовательной организации (техникума): административное управление, координация деятельности осуществляется администрацией, методическое сопровождение - методическим объединением специалистов по психолого - педагогическому сопровождению:

- региональный уровень: координация деятельности осуществляется Министерством образования Московской области, научно-методическое сопровождение - психологическими факультетами и другими структурными подразделениями государственных образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, региональными центрами для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико - социальной помощи.

1.5. В состав психолого-педагогической Службы техникума входит педагог-психолог, социальные педагоги (далее - специалисты психолого-педагогического сопровождения) техникума.

1.6. Деятельность психолого-педагогической Службы техникума основана на взаимодействии специалистов психолого - педагогического сопровождения, педагогических и руководящих работников техникума, межведомственном взаимодействии с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, правоохранительных органов, взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

1.7. Родители (законные представители) должны быть проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, являющимся необходимым условием реализации образовательных программ в техникуме.

1.8. Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

2. Задачи психолого-педагогической Службы техникума

Основными задачами психолого-педагогической Службы техникума являются следующие:

- предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся;

- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психолого-педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательного процесса;
- создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками техникума развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогических работников;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-психологического сопровождения с учетом современных требований;
- усиление профилактической направленности в деятельности специалистов сопровождения, как основы преодоления асоциальных явлений и их негативных последствий в образовательной среде;
- разработка, апробация и внедрение эффективных технологий психолого - педагогического сопровождения, направленных на полноценное интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся на всех этапах воспитания и обучения, обучающихся с проблемами в развитии, обучении, поведении, имеющих ограниченные возможности здоровья; проблемных, асоциальных, опекунских семей, **усыновителей** и др;
- оказание своевременной адресной психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии.

3. Организация деятельности психолого-педагогической Службы техникума

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение и психолого-педагогическая помощь и поддержка обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, осуществляются специалистами психолого-педагогического сопровождения в техникуме, в центрах психолого-медико-социального сопровождения, центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции, центрах диагностики и консультирования (далее - Центр психологической помощи).

3.2. Техникум может иметь в своей структуре структурное подразделение «Психолого-педагогическая служба» (далее - структурное подразделение), обеспечивающее осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся и оказание им психолого-педагогической помощи, состав которого определяется целями и задачами техникума.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения или структурное подразделение занимают определенные помещения в техникуме, подчиняются режиму работы, установленному в техникуме, находятся в подчинении директора техникума; осуществляют свою деятельность в

соответствии с концепцией развития образовательной организации, образовательными программами.

3.3. Психолого-педагогическая Служба техникума сотрудничает с Центром психологической помощи, который оказывает:

- помощь по вопросам реализации образовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;

- методическую помощь техникуму, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;

- специализированную помощь обучающимся, нуждающимся в психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи;

- консультационную помощь педагогическим и руководящим работникам техникума, родителям (законным представителям) обучающихся;

- осуществляют мониторинг эффективности оказываемый техникумом, осуществляющим образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

3.4. Психолого-педагогическая Служба техникума сотрудничает с государственными образовательными организациями высшего образования Московской области, подведомственными Министерству образования Московской области (психологические факультеты, кафедры психологии и иные структурные подразделения, осуществляющие в рамках уставной деятельности образовательную, научную, научно-исследовательскую либо творческую деятельность) и включает в себя:

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников техникума по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения;

- организацию и проведение конференций, форумов, семинаров, мастер-классов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических, руководящих работников техникума;

- рецензирование образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, инициируемых органами, осуществляющими управление в сфере образования, или отдельными образовательными организациями;

- осуществление сетевого взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- обобщение, систематизацию и распространение передового опыта специалистов психолого-педагогического сопровождения.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

4.1. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта образовательных программ;
- психолого-педагогическое проектирование и экспертизу развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- коррекционно-развивающую работу с обучающимися (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение уровня тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; реализацию специалистами психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации);

- психологическую диагностику обучающихся (определение психологических особенностей обучающихся, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причины механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, формирования психологической культуры);

- психолого-педагогическую профилактику (предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, возникновения явлений дезадаптации обучающихся в техникуме;

- обеспечение условий для психолого - педагогической преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, сопровождение разработки образовательных маршрутов для творчески одаренных обучающихся, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации.

4.2 Направления психолого-педагогического сопровождения, реализуемые в техникуме, указываются в уставе; информация должна быть доступна для родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Модели деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения

5.1. Модели деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения определяется типом образовательной организации, количеством обучающихся и специалистов психолого-педагогического сопровождения, потребностями обучающихся.

5.2. В техникуме могут быть реализованы следующие модели:

5.2.1. Модель психолого - педагогического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через работу с отдельными группами обучающихся по проблематике адаптации в техникуме, коррекции и развитии познавательной, эмоционально-волевой сферы, подготовки к переходу на иной уровень образования, преодоления трудностей в обучении и общении со сверстниками и педагогами, проблем в поведении преимущественно в рамках психопрофилактики, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы и консультирования.

Работа с педагогическими и руководящими работниками техникума, родителями (законными представителями) обучающихся реализуется преимущественно в рамках психологического просвещения и консультирования.

5.2.2 Модель психолого - педагогического сопровождения педагогических и руководящих работников техникума.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через инструментально - информационное сопровождение (разработку методических рекомендаций, памяток, проведение консультаций, лекториев, тренингов), развитие профессиональных компетенций педагогических работников и руководящих работников техникума, экспертно - методическое сопровождение реализации образовательных программ, разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Модель реализуется преимущественно в рамках методического сопровождения реализации образовательных программ; психологической профилактики, консультирования, психологической диагностики, психологического просвещения.

Работа с обучающимися осуществляется преимущественно в рамках психологической диагностики, консультирования, психологического просвещения.

5.2.3. Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Модель реализуется в рамках проектирования и развития образовательной среды, разработки концепции развития техникума, мониторинга образовательных результатов в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ,

методического обеспечения реализации образовательных программ, экспертизы образовательной деятельности, психологической профилактики, психологического консультирования и психологического просвещения.

Предполагает работу с обучающимися, педагогическими и руководящими работниками техникума, родителями (законными представителями) обучающихся; осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, правоохранительных органов по вопросам, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся.

6. Права и обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения

6.1. Право на реализацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической помощи имеют специалисты психолого-педагогического сопровождения техникума, имеющие высшее или среднее профессиональное образования по направлениям подготовки «Педагогика и психология» (для педагогов-психологов), «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» (для социальных педагогов и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.

6.2. При организации психолого-педагогического сопровождения и оказании психологической помощи специалисты психолого-педагогического сопровождения техникума независимы в своих решениях и выборе стратегий, руководствуются правами обучающихся, профессиональным долгом, нормативно-правовыми актами в области образования и защиты прав детей.

6.3. В своей профессиональной деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения техникума имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей техникума;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на них обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

6.4. В своей профессиональной деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения техникума обязаны руководствоваться следующими этическими принципами:

6.4.1 .Принцип конфиденциальности:

- лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;

- информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;

- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

6.4.2. Принцип компетентности:

- специалисты психолого-педагогического сопровождения должны четко определять границы собственной компетентности, т.е. не ставить перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной психологической, педагогической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

6.4.3. Принцип ответственности:

специалисты психолого-педагогического сопровождения техникума несут ответственность:

- за обоснованность психологического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- за правильность оформления протоколов и сохранность документации;

- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся;

- за постоянное повышение своей профессиональной квалификации.

6.5. Направления деятельности и профессиональные цели, описанные в настоящем Положении, не обязывают специалистов психолого-педагогического сопровождения выполнять их в полном объеме.

Режим рабочего времени специалистов психолого-педагогического сопровождения регулируется их должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка техникума, коллективным договором, разработанным в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, графиками и планами работы, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

Режим рабочего времени специалистов психолого-педагогического сопровождения техникума регулируется с учетом:

- выполнения обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению

родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятия, предусмотренных образовательной программой;

- организации и проведения методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающим детям - инвалидам в соответствии с медицинским заключением;

- времени, затрачиваемого непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо Минобрнауки Российской Федерации от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога») рекомендовано следующее распределение рабочего времени педагога-психолога техникума в неделю:

- в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени - **на выполнение индивидуальной и групповой профилактической, диагностической, консультативной, коррекционной, развивающей, учебной, просветительской работы с обучающимися;**

- на экспертную, консультационную работу с педагогическими, руководящими работниками техникума, родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей; на участие в психолого - педагогическом консилиуме техникума;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, подготовку к экспертно - консультационной работе с педагогическими, руководящими работниками техникума, родителями (законными представителями) обучающихся, организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в техникуме, так и за её пределами.

График работы специалистов психолого-педагогического сопровождения техникума обсуждается с директором техникума и зафиксирован договором между администрацией техникума и специалистом в письменном контракте.

Перечень документов педагога-психолога техникума

1. График работы, утвержденный администрацией техникума
2. Перспективный план работы специалиста на год, утвержденный директором техникума, на месяц.
3. Циклограмма распределения рабочей нагрузки на неделю.
4. Журнал педагога-психолога.
5. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий, тренингов.
6. Заключение по результатам психологического обследования (индивидуальное или групповое в зависимости от форм диагностики), где отражаются основные результаты, рекомендации и направления дальнейшей работы.
7. Документ, отражающий динамику психического развития обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы (срезы на начало и конец работы), возможно, как в индивидуальной, так и в групповой форме.
8. Аналитический отчет о проделанной работе за период, являющийся подотчетным в техникуме.