

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ МО
«Егорьевский техникум»
от 26 мая 2020 года № 520
Директор ГАПОУ МО
«Егорьевский техникум»
Л.С.Астрова
«26» мая 2020 г.



ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения
«Найти себя»
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Московской области
«Егорьевский техникум»

Действует с 01 июня 2020 год

Программа принята
решением совета техникума
Протокол от 26 мая 2020 г. № 07

г. Егорьевск, 2020г.

Содержание

Паспорт Программы	3
Введение	5
Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	8
Концептуальные положения Программы	10
Основные принципы Программы	13
Календарный план организации работы педагога-психолога в профессионально-направленной адаптации обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов	19
Календарный план организации работы педагога-психолога с обучающимися, в том числе обучающихся-инвалидов, 2, 3, 4 курсов и педагогическим коллективом	22
Заключение	25
ЛИТЕРАТУРА	27

Паспорт Программы

Наименование программы	- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса «Найти себя» ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» на 2020– 2024 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»; Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Положение о Службе практического психолога в системе Министерства образования РФ (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999г №636); Федерального Закона «Об образовании в РФ» - Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90г. - Семейный Кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8.12.95г. - Письмо Министерства образования РФ от 7.04.1999г №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе образования» - Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 №28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». - Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96г №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения РФ».
Основные разработчики и Программы	- Заместитель директора по УВР Зверобоева Е.Б., педагог-психолог Мулина Е.В., тьютор Родионова Ю.К, обучающийся группы Ип-83 Шевяков Т.А.
Цель Программы	- Обеспечение психолого-педагогических условий для разностороннего развития обучающихся, в том числе обучающихся – инвалидов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и уровня развития, необходимых для успешного освоения ими образовательных программ.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание психологически безопасной образовательной среды - Осуществление квалифицированной диагностики возможностей и способностей обучающихся, в том числе обучающихся – инвалидов. Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

- Систематически отслеживать психолого- педагогический статус обучающихся, в том числе обучающихся – инвалидов.
- Содействие в решении актуальных задач развития и в выборе для него образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей.

Сроки реализации Программы	- 2020- 2024 годы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса », с учетом профессиональных возможностей и потребностей техникума.
Программы	- Психологизация воспитательно-образовательного процесса. - улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня развития личности обучающихся, в том числе обучающихся – инвалидов и их индивидуальных особенностей.

Система организаци и контроля за исполнение м Программы	- управление Программой осуществляет педагог-психолог. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.
---	---

Введение

Современная общественная ситуация, динамизм, напряженность и противоречивость современных социальных процессов актуализируют подход, который требует отношения к личности как к открытой изменяющейся системе. Человек рассматривается не только как фактор общественных отношений, но становится их целью и смыслом. При этом особое значение приобретает процесс социализации личности, в котором она не только усваивает социальный опыт, но воспроизводит и трансформирует его за счет активного вхождения в социальную среду, что возможно на основе совершенствования процесса собственной жизнедеятельности. От современного человека постоянно требуется осуществление социального выбора, подвижность социальных предложений, изменение способов деятельности, отказ от стереотипов, поиск новых форм участия в жизни общества.

Образование можно считать качественным, если его непосредственные и отсроченные результаты соответствуют социальным потребностям и потребностям развития студентов с использованием их индивидуально-личностных ресурсов.

Ни один процесс развития не состоит исключительно из роста и совершенствования. Любому процессу присуща динамика приобретения и потерь. Способность эффективно решать разнообразные жизненные проблемы напрямую зависит от психологической зрелости человека и его способности принимать решения и делать выбор, возможно, противоречащий его предыдущему жизненному опыту и установкам.

Необходимым условием повышения и показателем достигнутого качества образования является оптимальная социализация в образовательном учреждении. Без этого невозможно существенно изменить уровень образованности студентов, создать условия для разностороннего развития их личностей.

Рост количества обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, нуждающихся в особой социальной и психолого-педагогической поддержке, изменение их состава обуславливают новые задачи для учреждений образования в поиске форм и способов социальной адаптации, а порой и их реабилитации. Все чаще требуются мероприятия не только по установлению соответствия (или корректировке) поведения обучающихся принятым в обществе нормам и правилам, но и восстановлению утраченных в трудной жизненной ситуации социальных связей и функций, недостатка естественной среды жизнеобеспечения. Напомним, что студенты-первокурсники техникума - это подростки 16-18 лет. Довольно резкий переход от по сути детской, школьной жизни во взрослую, полную новизны и трудностей, может стать для многих из них судьбоносным, сформирует заведомо позитивное или негативное отношение к жизни в целом. Факторы, влияющие на становление подростковой психики, противоречивы: в одном случае они способствуют, в другом - препятствуют гармоничному развитию личности.

Традиционно считается, что процесс адаптации в учебном заведении завершается к моменту окончания первого курса. Однако опыт показывает, что зачастую он продолжается в течение всего процесса обучения и так и остается «незавершенным», т.е. имеющиеся на момент поступления проблемы (индивидуальные, личностные, социальные и пр.), оставленные без внимания, являются травмирующими событиями и в сочетании с трудностями образовательного процесса формируют устойчивые дезадаптивные последствия.

Психологическое сопровождение - это дополнительное звено в управлении образовательным процессом, которое интегрирует усилия всех субъектов учреждения на выполнение функций планирования, организации, руководства и контроля.

Предлагаемая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, направлена на развитие личностно-ориентированной образовательной

и воспитательной деятельности в техникуме. Работает на создание механизма (системы условий) развития способностей обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, к самореализации, актуализации личности и реализации ее творческой активности, подразумевает компетентное использование педагогическим коллективом техникума обоснованных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приемов.

Исходя из этого, работа педагога-психолога направлена на организацию волонтерского движения психологической направленности для развития общих и профессиональных компетенций личности будущего работника и поддержки его психического здоровья.

Учитывая данное направление работы, педагог-психолог на ряду с основными, предполагает решение следующих задач:

1. Создание условий для самопознания, самосовершенствования обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, техникума.

2. Организация помощи классным руководителям групп и преподавателям по изучению индивидуальных психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, для осуществления эффективного педагогического взаимодействия.

3. Повышение уровня психологических знаний обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, и преподавателей техникума.

4. Разрешение конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе и создание благоприятного психологического климата.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Определиться в своем профессиональном выборе – очень сложная и ответственная задача. Профессиональное образование ориентировано не только на теоретический и технологический, но и на личностный уровень подготовки будущего специалиста. От того, какими личностными качествами будет обладать специалист, зависит, в какой мере и насколько успешно реализует он свои знания и умения, полученные в нашем образовательном учреждении.

Поэтому сегодня психологическая подготовка человека к жизни в нестабильных условиях, к постоянному процессу профессионального самоопределения, к принятию ответственности за свое решение является актуальной, своевременной, востребованной.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития личности и профессионального образования студентов.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в техникуме составлена с учетом «Рекомендаций по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении» и «Должностной инструкции педагога-психолога»

Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но и включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав студентов. Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого

использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Концептуальные положения Программы

Цели:

- создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, в течение всего срока обучения;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- психологическое обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в техникуме;
- оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- содействие социализации личности будущего специалиста;
- создание условий психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студента;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Основные направления деятельности:

1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов;

- проведение квалифицированной комплексной диагностики возможностей и способностей студента, а также определение уровня потенциала и направленности на выбранную специальность;

- выявление причин нарушений адаптации личности студента;

- психологическое обеспечение аттестации преподавателей образовательного учреждения.

2. Психологическая профилактика:

- оказание психологической помощи и поддержки обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, преподавателям, родителям в решении личных, профессиональных, других жизненно важных проблем;

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

- содействие творческому развитию одаренных обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов.

3. Психологическая коррекция:

- оказание психологической поддержки личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога- психолога, социального педагога, тьютора, классных руководителей, педагога-организатора, преподавателей, администрации и др. специалистов;

- осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов.

4. Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

- преодоление негативных профессиональных деформаций, кризисов, переход на новый уровень профессионализма;

- повышение профессиональной, психологической компетентности, овладение приемами профессионального самосохранения;

- развитие позитивной «Я-концепции», готовности к самоизменению, саморазвитию и самореализации, коррекция профессионально нежелательных качеств.

5. Организационно-методическая деятельность:

- осуществление подготовки методических материалов для проведения психодиагностик, разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов.

;

- участие в разработке методов психодиагностики, психокоррекции, их анализ и оформление;

- разработка рекомендаций по личностному и профессиональному развитию всех участников образовательного процесса.

Основные принципы Программы

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, педагогов, участников исследований и др. лиц, с которыми работает педагог-психолог;
- сохранение доверия в процессе консультирования с педагогом-психологом;
- развитие волонтерской направленности в студенческой среде в сфере психологии.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалификационной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия.
7. Принцип профессиональной кооперации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере

информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от обратившегося, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности обратившегося экспертами. Для этого вся информация регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным обращением.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие обратившегося и лиц.

7. Образовательное учреждение, по заданию которого проводится психологическое обследование, должно быть предупреждено о том, что на него распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы.

3. Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать обратившихся об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные

случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с участниками образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Психолог имеет право приобщать в свою деятельность волонтеров, осуществляющих добровольную поддержку в проведении мероприятий психологической направленности, которых консультирует и дает рекомендации по обсуждаемым вопросам, с целью более эффективного воздействия на аудиторию по возрастным параметрам.

3. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

4. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса.

В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, как основные субъекты образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения.

7. Принцип профессиональной кооперации

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения

Программы:

- период адаптации обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, нового набора;
- период адаптации выпускных групп;

- период трудной жизненной ситуации;
- экстренные ситуации.

Необходимыми условиями психолого-педагогической поддержки считаются:

- целенаправленное управление процессом социализации обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов;
- готовность педагогического коллектива к использованию обоснованных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приемов.

Календарный план организации работы педагога-психолога в профессионально-направленной адаптации обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов

№

Тематика

Содержание

Сроки

Ответственные

1.

Адаптационный сбор для обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, нового набора

Включение в интерактивную деятельность с педагогами, администрацией и сверстниками в новом коллективе; приобщение к традициям техникума. Формирование профессиональной мотивации.

Сентябрь

Администрация техникума, педагог-психолог

2.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, нового набора

Определение уровня психологической готовности и сформированности мотивации и потенциала у обучающихся на основе изучения анализа результатов опросника К.Леогарда.

Сентябрь

Педагог-психолог, волонтеры

3.

Создание индивидуальных карт обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, «группы психолого-педагогической поддержки».

Заполнение индивидуального маршрута развития и профессионального роста каждым обучающимся, в том числе обучающимся-инвалидов, «группы психолого-педагогической поддержки».

Октябрь-ноябрь

Педагог-психолог, волонтеры

4.

Отслеживание проблемных ситуаций в период адаптации в группах, обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, испытывающих особые трудности в адаптации

Фиксация и целенаправленная работа по отдельным ситуациям тяжелой адаптации обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов

Сентябрь-декабрь

Педагог-психолог, классные руководители групп, волонтеры

5.

Вторичная психолого-педагогическая диагностика обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, испытывающих особые трудности в адаптации

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на:

- определение уровня социально-педагогической адаптированности каждого конкретного обучающегося этой особой группы;

- выявление характера и природы синдрома дезадаптации в каждом конкретном случае;

- определение путей оказания помощи обучающимся, в том числе обучающихся-инвалидов, испытывающим трудности в процессе адаптации.

Январь-февраль

Педагог-психолог, классные руководители групп, волонтеры

6.

Групповая психокоррекционная работа с обучающимися, в том числе обучающимися-инвалидов, испытывающими трудности в обучении и общении

Организация и проведение социально-психологических тренингов с обучающимися, в том числе обучающимися-инвалидов, испытывающими трудности в обучении и общении.

Февраль

Педагог-психолог, классные руководители групп, волонтеры

7.

Семинар-практикум для классных руководителей групп

Анализ проблем адаптации обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, анализ работы проведенной с теми, кто испытывает трудности в обучении и общении.

Март

Зам.директора по УВР, классные руководители групп, педагог-психолог, тьютор

**Календарный план организации работы педагога-психолога
с обучающимися, в том числе обучающимися-инвалидов, 2, 3,
4 курсов и педагогическим коллективом**

№

Тематика

Содержание

Сроки

Ответственные

1.

Изучение заказа психолого-педагогического содержания со стороны обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, педагогов

Встречи с классными руководителями групп, студентами направленные на изучение потребностей в психолого-педагогической помощи, психодиагностике.

Октябрь

Педагог-психолог

2.

Групповая диагностика

Организация и проведение психодиагностики в группах студентов, педагогов:

-социально-психологическое тестирование и др.;

-изучение удовлетворенности преподавателей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Январь – апрель

Педагог-психолог, волонтеры

3.

Групповая психокоррекционная работа в группах обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов

Организация и проведение социально-психологических тренингов (тема тренинга может быть предложена группой). Работа в том числе в малых группах

Сентябрь-май

Педагог-психолог, волонтеры

4.

Групповая психокоррекционная работа в группах перед выходом на практику индивидуальное консультирование

Организация и проведение тренингов, мастер-классов с целью снятия эмоционального напряжения, ее профилактики. Обучение методам и приемам саморегуляции контроля, приемам эффективного общения.

Октябрь

Педагог-психолог, волонтеры

5.

Общие областные, внутритехникумовские мероприятия

Психолого-педагогическое сопровождение и участие в мероприятиях техникума, области.

Сентябрь-июнь

Педагог-психолог, тьютор, волонтеры

6.

Психологический мониторинг личностных изменений обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов

Психологическое сопровождение и психодиагностика обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, на протяжении всего курса обучения.

Сентябрь-июнь

Педагог-психолог

7.

Оптимизация внутренних ресурсов и развития профессиональных качеств личности будущего специалиста

Организация и проведение психологического исследования влияния акмеологических факторов на профессиональное развитие личности обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов. Тренинг. Работа в малых группах.

Сентябрь-апрель

Педагог-психолог, волонтеры

8.

Индивидуальное консультирование обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, и педагогов

Взаимоотношения в коллективе, внутриличностный конфликт, тревожность.

Сентябрь-июнь

Педагог-психолог

Заключение

Потребность в защищенности, согласно гуманистическим концепциям личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.), является одной из жизненно важных потребностей человека. Потребность эта носит многоаспектный характер и в основе своей имеет потребность человека в безопасности, включающей стремление индивида чувствовать себя защищенным, избавиться от тревоги, страха, фрустрирующих, стрессовых ситуаций, т.е. всего, что приводит к разрушению личности. Только в этом случае человек обретает чувство собственной полноценности, независимости, становится способным продуктивно решать возникающие проблемы, разумнее выстраивать межличностные отношения и стремиться к творчеству, переходя, таким образом, к удовлетворению более высоких потребностей, например, самоактуализации, самореализации, утверждению и повышению своего статуса в социальной группе. Именно эти чувства и являются показателем социализированности индивида, его качественной адаптации в окружении и готовности взаимодействовать с ним.

Потребность чувствовать себя в безопасности гораздо важнее для личности в период роста и становления, чем фактической взрослости и сформированности.

Социально-педагогическая поддержка возможна при определенных отношениях, сложившихся между педагогом и обучающимися, в том числе обучающимися-инвалидами. Всякий, кому приходилось что-то начинать с начала, знает, как важна помощь опытного старшего коллеги, человека, который поддержит, поможет, обеспечит информацией и проявит личный интерес к успехам новичка. Социально-педагогическая поддержка может быть реализована в том случае, если между педагогом и обучающимися, в том числе обучающимися-инвалидами, сложились партнерские отношения, основанные на уважении, доверии, доброжелательности, сотрудничестве, содействии, безоценочности суждений обеих сторон.

Для этого необходимо создавать воспитательные ситуации, в которых обучающиеся, в том числе обучающиеся-инвалиды, смогли бы научиться:

- воспринимать себя адекватно, любить себя;
- комфортно относиться к другим людям, уважая их целостность и самобытность;
- сохранять самостоятельность в суждениях, преодолевать стереотипное поведение;
- придерживаться гуманистического, эмпатического отношения к окружающим, неконфликтного общения:
- вести себя естественно и спонтанно, воспринимать новизну, не бояться экспериментировать;
- проявлять способности, осознавать собственные возможности и идти по пути саморазвития.

Педагогическая деятельность призвана создавать условия, организовывать и обеспечивать процесс роста и развития личности, и качественной она может быть признана лишь в том случае, если сумеет организовать управление названными процессами наиболее эффективным образом.

Приоритетным направлением деятельности техникума становится развитие личности обучающихся, в том числе обучающихся-инвалидов, способных решению задач жизненного самоопределения и психологическую поддержку процессов смыслообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика, игры, упражнения. - СПб.. 2018.-316с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер Ком, 2017. - 528 с.
3. Брель Е.Ю. Психологическая служба: Материалы из опыта работы. – Кемеровский педагогический колледж, 2018. – 62 с.
4. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. - Л., 2019.-230 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на Дону, 2019. -244 с.
6. Личностно-ориентированное социальное-профессиональное воспитание студентов: Научно-методическая разработка. /Под ред. Э.Ф. Зеера. - Екатеринбург, 2018. - 44 с.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 2020. - 278 с.
8. Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2019.-512 с.
9. Практическая психология для преподавателей. /Под ред. М.К. Тутьшкиной. - М., 2018. - 328 с.
10. Плотникова ЛЛ. Социализация студентов педагогического колледжа: Методические рекомендации. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2020. – 22с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 529 с.
12. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. - М., 2019. - 289 с.
13. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. - М., 2018. - 544 с.