

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГАПОУ МО

«Егорьевский техникум»

от 31 октября 2023 года № 1698

Директор ГАПОУ МО

«Егорьевский техникум»

«01» Ноября 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации самостоятельной работы студентов
в государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Московской области
«Егорьевский техникум»

Действует с 01 ноября 2023 года

Положение принято решением
педагогического совета техникума
Протокол от 31 октября 2023 г. № 06

г. Егорьевск
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

1.2. Положение определяет основные требования к организации самостоятельной работы студентов, ее назначение, планирование, формы проведения и виды контроля.

1.3. Самостоятельная работа студентов (далее СРС) рассматривается в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Егорьевский техникум» (далее – Техникум) как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на организацию деятельности студентов по освоению практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов по профильным специальностям в соответствии с ФГОС СПО, осуществляемой за рамками аудиторной учебной работы студентов. Для студента самостоятельная работа – процесс активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

1.4. СРС организуется с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС СПО по дисциплинам, профессиональным курсам и междисциплинарным модулям;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

1.5. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем в часах определяется действующими рабочими учебными планами по основным образовательным программам.

1.6. В учебном процессе техникума существует два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

1.7. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, рабочим учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и кон-

кретизирующими их содержание, осуществляется обучающимися инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

1.8. В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности:

- уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее;

- уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность,

- иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств, саморегуляции).

1.9. Формы СРС определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму СРС определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

1.10. Результатом СРС техникума является подготовка обучающимися образовательных продуктов нескольких уровней сложности:

- воспроизводящий (репродуктивный), предполагающий алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

- реконструктивный, связанный с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;

- эвристически (частично-поисковый), который заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

- творческий, направленный на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

1.11. Результаты самостоятельной работы обучающихся оцениваются преподавателями.

1. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

2.1. Общий объем самостоятельной работы как и других видов учебной деятельности по каждой специальности/профессии определяется учебным планом и календарным планом воспитательной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и примерных основных образовательных программ.

2.2. При разработке рабочих учебных планов образовательным учреждением определяется:

2.2.1. Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку).

При этом объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по профессиональным модулям, по междисциплинарным курсам, по каждой дисциплине;

- в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов с ориентировочным распределением содержания работы и объема времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам.

2.2.2. Объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин, профессиональным модулям с учетом требований к уровню подготов-

ки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл.

2.3. Управление преподавателями СРС в рамках учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов предполагает:

- определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания через наблюдение за выполнением вида задания, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов по учебной дисциплине времени как, отведенного, осуществляется преподавателем.

2.4. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.

2.5. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании.

2.6. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

2.7. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть для:

- *овладения способами поиска, обработки, интерпретации текстовой и электронной информации* (работа с электронными образовательными ресурсами), чтение учебника (первоисточника, дополнительной литературы, электронных материалов на носителях, ссылок в Интернет), составление плана; графическое изображение структуры текста средствами схем, таблиц, диаграмм и т.д.; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной технологии и Интернета и др.;

- *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (электронными образовательными ресурсами), учебником, первоисточником, дополнительной литературой, аудио- и видеозаписями); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *формирования общеучебных и надпредметных умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение конспектов, схем, таблиц; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений, в т.ч. с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.8. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося; на младших курсах они ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах – творческий, исследовательский характер.

3. Организация и руководство самостоятельной работой студентов

3.1. При организации самостоятельной работы необходимо использовать дифференцированный подход к обучающимся.

3.2. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

3.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений студентов.

3.4. Для обеспечения эффективной организации СРС преподаватели разрабатывают методические рекомендации по дисциплине к выполнению самостоятельной работы.

3.5. Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса, степенью подготовленности обучающегося в зависимости от курса обучения, могут являться:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати;
- опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление моделей-образцов (шаблонов) документов;
- подготовка расчетных лабораторных работ;
- оформление отчетов;
- оформление договоров;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- работа над портфолио;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- другие виды деятельности.

3.6. Каждый преподаватель имеет право применять уже существующие, а также разрабатывать новые виды внеаудиторной (самостоятельной) работы.

3.7. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.8. Технология организации СРС включает использование информационных и материально-технических ресурсов техникума:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;

- учебно-методическую базу учебных кабинетов и лабораторий;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- учебную и учебно-методическую литературу;
- рекомендации для организации СРС, разработанные по дисциплинам и профессиональным модулям.

4. Контроль и критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов

4.1. Контроль результатов СРС осуществляется в письменной, устной или смешанной формах, с представлением результата деятельности.

4.2. Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и д.п. (на практических занятиях);
- решение ситуационных задач по практикоориентированным дисциплинам;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- отчёт, дневник психологического наблюдения, протоколы психодиагностических процедур, и т.п.;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
- отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления и др. публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации техникума;
- представление изделия или продукта творческой деятельности студента.

4.3. Контроль результатов внеаудиторной СРС осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

4.4. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной СРС могут быть использованы семинарские занятия, конференции, «круглые столы», зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.5. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося, в том числе внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- сформированность основных и профессиональных компетенций и надпредметных способов деятельности.

4.6. Результаты самостоятельной учебно-исследовательской работы обучающихся могут быть опубликованы на сайте техникума, в специализированных студенческих или научных, научно-методических изданиях, апробированы на научно-практических студенческих конференциях.

5. Организационно-методическое обеспечение и руководство самостоятельной работой студентов

5.1. Организационно-методическое обеспечение СРС включает разработку и проведение комплекса мероприятий по планированию и организации СРС:

- планирование СРС (на всех уровнях от преподавателя до администрации техникума);
- обеспечение информационной поддержки СРС: учебной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, полезными Интернет-ссылками, электронными образовательными ресурсами, электронными информационными ресурсами, автоматизированными обучающими системами и программами;
- создание виртуальных лабораторий, учебно-лабораторной базы и ее оснащение в соответствии с содержанием самостоятельной работы по данным курсам изучаемых дисциплин;
- создание необходимых условий для СРС в библиотеке.

5.2. В функции методических комиссий входит:

- разработка программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, методических указаний для СРС;
- определение технологий и форм организации СРС, форм контроля результатов самостоятельной работы;
- совершенствование мастерства преподавателей по вопросам организации СРС;
- реализация мониторинга СРС по учебным дисциплинам;
- обобщение и распространение опыта работы преподавателей по организации СРС;
- выработка единых требований к организации СРС.

5.3. В функции преподавателя входит:

- анализ учебного плана, квалификационной характеристики выпускника, ФГОС СПО;
- подготовка перечня умений, которыми должен обладать выпускник;
- разработка плана СРС по учебному курсу;
- определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на СРС;
- подготовка пакета четких контрольно-измерительных материалов и определение периодичности контроля;
- определение системы индивидуальной работы с обучающимися;
- своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до обучающихся.