

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Егорьевский техникум»

Разработка открытого урока по русскому языку и литературе

«О скверном и святом...»

Разработчик: преподаватель русского языка
и литературы
Чистова Екатерина Сергеевна



Егорьевск 2018 год

Урок по русскому языку

Тема: «О скверном и святом...»

Цели:

- показать, что представляет собой сквернословие как языковое явление (этимология, семантика, роль в языке);
- развивать умение дискутировать, аргументировать свою точку зрения;
- воспитывать речевую культуру учащихся, уважение к матери, собеседнику и самому себе.

Оборудование: сборник стихов Э.Асадова, раздаточный материал (тексты стихотворения Асадова “О скверном и святом”, цитаты из Послания апостола Иакова), видеозапись фрагмента передачи «Тайна русского слова», иллюстрации матери с младенцем, Боровиковский «Мать с младенцем в окружении ангелов», запись темы и эпиграфа урока на доске.

Тип урока: урок-диалог.



Ход урока

Эпиграф к уроку:

«Язык наш- древо жизни на земле и отец наречий иных. Хочешь погубить народ, истреби его язык».

«Язык – это мостик, по которому наше земное начало переходит в духовное».

А.С.Шишков

1. Легенда о языке

Чтение легенды о философе Ксанфе и его рабе – баснописце Эзопе.

Однажды Ксанф, хозяин Эзоп, сказал ему, что сегодня у него будут обедать друзья и поэтому Эзоп должен приготовить самое лучшее из блюд. Эзоп купил свиных языков, поджарил их и подал гостям.

– И это ты считаешь самым лучшим? – разгневался Ксанф, видя недовольство гостей дешевым угощением.

– Да, – отвечал Эзоп, – именно таковым и является язык, без которого ничего не совершишь в этом мире: не скажешь, не прикажешь, не дашь, не возьмешь, не купишь, не продашь, не создашь государство и законы, поддерживающие в нем порядок, – все существует благодаря языку.

Всем пришлось согласиться с Эзопом. На следующий день Ксанф вновь пригласил своих друзей. На этот раз он приказал Эзопу:

– Купи на рынке самое худшее, что только можно придумать!

Эзоп снова купил языков и приготовил их к обеду.

– Вчера ты утверждал, что язык – самое прекрасное на свете, сегодня же он оказался самым худшим! – злорадно воскликнул Ксанф.

– Совершенно верно, хозяин, – ответил невозмутимый Эзоп. – Что может быть хуже языка? Ведь он-то и начинает ссоры, сеет обман, зависть, оскорбления, приводит к дракам и войнам, гибели людей. Вот и сейчас, Ксанф, ты ругаешь меня с помощью языка).

– Какой вывод можно сделать на основании данной легенды?

(Ключевые фразы: язык – самое лучшее и самое худшее, что есть на свете).

– Прав ли, на ваш взгляд, был Эзоп? Как называется один из тропов русского языка, основанный на иносказании? (эзопов язык).

Данная легенда свидетельствует о том, что наш “великий, могучий русский язык” – явление уникальное: в нём уживаются и тесно переплетаются и скверное, и святое.

2. Слово учителя

Работа с эпиграфом. Кратко о А.Н.Шишкове.

Адмирал и госсекретарь , министр просвещения и президент Российской Академии наук, знаток и защитник чистоты русского языка. Значимость бесценных трудов Шишкова не осознана по сей день. Эта книга «Славянорусский корнеслов»-лишь малая часть наследия.

– Обращение к теме занятия – “О скверном и святом...”

– К какой категории слов относятся подобные слова? (Антонимы)

В названии темы представлено сочетание лексически не сочетаемых, взаимоисключающих друг друга понятий: “святое” и “скверное”. Занятие мы проведём в форме диалога, позволяющих высказывать и отстаивать противоположные точки зрения по одному и тому же вопросу.



3. Результаты анкетирования

Как вы думаете, почему я обратилась к данной теме?

Актуальность

По данным последних исследований в подростковой среде степень нечистоты речи превышает 70% среди юношей и 53 % среди девушек.

Учитель анализирует результаты анкетирования учащихся и делает вывод:

Анкета (анонимная):

Часто ли вы используете нецензурные слова в своей речи?

- а) В общении в “своем” кругу –
- б) Использую, но очень редко –

в) вообще не использую никогда –

Что провоцирует вас на нецензурные слова и выражения?

а) Не могу иначе выразить свои чувства –

б) злость на что-то или кого-то –

Что (или кто) является для вас источником “новых” слов и выражений?

а) друзья –

б) улица –

Считаете ли вы допустимым слушать брань из уст одноклассников?

а) Иногда можно, если нужно –

б) никогда –

5. Считаете ли вы “жаргон” мусором речи?

а) да, он загрязняет, оглушает речь –

б) нет, так как речь подростка звучит “круче” –

Итак, ребята, к большому сожалению, грубость и матерщина стали в нашей жизни почти обыденностью.

Что же нужно сделать для того, чтобы ругань и мат воспринимались как зло?

Вот на этот проблемный вопрос мы и попытаемся ответить.

По каким причинам в наше время используется мат?

1) для повышения эмоциональности речи

2) эмоциональной разрядки

3) оскорбления, унижения

4) демонстрации агрессии, раскованности, пренебрежительного отношения к запретам

5) демонстрации принадлежности к «своим».

4. Словарно-семантическая работа со словами: сквернословие, злословие, скабрезный

Что же такое сквернословие? Сквернословие - это речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, бранью.

а) Подберите определения к этому слову (нецензурная брань, непечатные выражения, матерщина, нецензурная лексика).

Но издревле матерщина в русском народе именуется сквернословием, от слова «скверна».

Скверна-

СКВЕРНА - ж. мерзость, гадость, пакость, , все гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно; нечистота, грязь и гниль, тление, мертвечина, извержения, кал; смрад, вонь; непотребство, разврат, нравственное растление; все богопротивное.

(Словарь Даля).

б)Сквернословие-

Злословие-

(разбор по составу).

Скабрезный-

(неприличный, непристойный).

(Анекдоты иной раз скабрёзные, а зачастую площадные сыплются).

в) Подбор слов-синонимов к слову “скабрёзный” (неприличный, непристойный, нецензурный, матерный, скверный).

Подобную речь мы часто слышим из уст героев современных телесериалов, исполнителей популярной музыки, известных политиков, телеведущих.



5. “Из истории русского мата”

- Слово учителя.

Существует ошибочное мнение, что брань придумал русский народ. Но Ф.М.Достоевский в “Дневнике писателя” заметил : “Народ сквернословит зря, и часто не об этом совсем говоря. Народ наш не развратен, а очень даже целомудрен, несмотря на то мнение, что это самый сквернословный народ в мире.»

- Сообщение ученика о истории сквернословия.

Корни этого явления уходят в далекую языческую древность. Скверные слова были включены в заклинания, обращенные к языческим божествам, а в языческое время был распространен культ плодородия, поэтому все скверные слова связаны с половой сферой. Наши предки произносили эти слова,

призывая себе на помощь демонов зла. Ведьмы и колдуньи использовали сквернословие в своих наговорах, насылая проклятие.

До середины 19 века брань на Руси не только не была распространена, но являлась уголовно наказуемой. По Соборному уложению за использование непотребных слов налагалось жестокое наказание- вплоть до смертной казни. При царях Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче за сквернословие было положено телесное наказание: по рынкам и площадям ходили переодетые чиновники, схватывали ругателей и тут же, на месте, для примера другим, наказывали их розгами.

Таким образом, так называемый мат являлся языком общения с демоническими силами. Таковым и остался. Не случайно в русском языке это явление именуется инфернальной лексикой.

Инфернальный- значит адский, из преисподней.

6. Чтение и анализ стихотворения Э. Асадова “О скверном и святом” (тексты заранее распечатаны и розданы ученикам).

Э.Асадов «О скверном и святом».
Что в сердце нашем самое святое?
Навряд ли надо думать и гадать.
Есть в мире самое простое
И самое возвышенное – Мать!
Так почему ж большое слово это,
Пусть не сегодня, а давным-давно,
Но в первый раз ведь было кем-то, где-то
В кощунственную брань обращено.
Тот пращур был и тёмный, и дурной,
И вряд ли даже ведал, что творил,
Когда однажды взял и пригвоздил
Родное слово к брани площадной.
И ведь пошло же, не осело пылью,
А поднялось, как тёмная река.
Нашлись другие. Взяли, подхватили
И понесли сквозь годы и века...
Пусть иногда кому-то очень хочется
Хлестнуть врага словами, как бичом,
И резкость на язык не только просится,
А в гневе и частенько произносится,
Но только мать тут всё-таки при чём?
Пусть жизнь сложна, пускай порой сурова.
И всё же трудно попросту понять,
Что слово “мат” идёт от слова “мать”,
Сквернейшее – от самого святого!
Неужто вправду за свою любовь,
За то, что родила нас и растила,
Мать лучшего уже не заслужила,

*Чем этот шлейф из непристойных слов?!
Ну как позволить, чтобы год за годом
Так оскорблялось пламя их сердец?!
И сквернословам всяческого рода
Пора сказать сурово наконец:
Бранитесь или ссорьтесь как хотите,
Но не теряйте звания людей.
Не трогайте, не смейте, не грязните
Ни имени, ни чести матерей!
1970 г.*

1. В названии стихотворения лежит такой художественный приём, как сочетание лексически не сочетаемых слов. Как он называется? (оксюморон).
2. Какие слова, с точки зрения автора, относятся к понятиям: “самое святое”, “сквернейшее”? (“Мать” – “мат”)
3. Какие слова и словосочетания подбирает Асадов, чтобы выразить своё отношение к русскому мату? (Кощунственная брань, площадная брань, сквернейшее слово, непристойные слова.)
4. Что вызывает особый гнев поэта? (Оскорбление имени и чести матерей.)

7. Особый интерес представляет «**Поучение против матерщины**», приписываемое Иоанну Златоусту, в котором говорится, что матерным словом оскорбляется, во-первых, Мать Божия, во-вторых, родная мать человека и, наконец, “третья мать” – Мать-Земля:

- Не подобает православным христианом матерны лаяти. Понеже Мати Божия Пречистая Богородица... тою же Госпожою мы Сына Божия познахом...
- Другая мати, родная всякому человеку, тою мы свет познахом.
- Третья мати – земля, от нея же кормимся и питаемся и тьмы благих приемлем, по Божию велению к ней же паки возвращаемся, иже есть погребение.

Ребят, давайте
говорить без
мата!



8. Чтение и обсуждение цитат из Послания святого апостола Иакова
(распечатаны и розданы ученикам)

-Беседа о связи: мысль- слово-действие...!

«...Кто не согрешает в слове, тот человек совершенный, могущий обуздать и все тело. Вот, мы влагаем удила в рот коням, чтобы они повиновались нам, и управляем их .Вот , и корабли , как ни велики они и как ни сильными ветрами носятся, небольшим рулем направляются, куда хочет кормчий; так и язык-небольшой член, но много делает ...Ибо всякое естество зверей и птиц, пресмыкающихся и морских животных укрощается и укрощено естеством человеческим , а язык укротить никто из людей не может; это –неудержимое зло; он исполнен смертоносного яда .Им благословляем Бога и Отца, и им проклинаем человеков, сотворенных по подобию Божию. Из тех же уст исходит благословение и проклятие ...»(гл.3, стих2-5,7-10).

– Мне бы, ребята, хотелось вам дать совет: не давайте слову опережать мысли. Подумайте до того, как скажете. Давайте же уважать друг друга, не будем сквернословить и грубо выражаться.

9. Подведение итогов занятия

- Можем ли мы изменить собственную речь?
- Как вы думаете, что нужно для этого сделать?
- Для повышения речевой грамотности нужно больше читать.

– Нужно пользоваться различными словарями. Их много, и задачи у них разные.

Язык наш очень богат, есть из чего выбирать. Но, выбирая, нужно помнить о такте, о чувстве меры, о бережном отношении к окружающим и уважении к самому себе. Нужно помнить, что (обращение ко второму эпитафю)

– Назовите слова, святые для каждого человека (учащиеся по очереди называют их: Родина, честь, совесть, верность, труд, долг, свобода, геройство, мир, щедрость, доброта, учитель, родители, милосердие, благородство и т.д.).



10. Дерево Добрых Слов

Перед вами листья цвета зеленого .

Возвращаясь к 1 эпитету урока, хочу предложить вам взять лист, написать доброе слово и прикрепить к нашему дереву.



11. Чтение учителем стихотворения “Слова” (автор неизвестен)

*Словно травы шелестят слова.
Как слова и травы в жизни схожи!
Говорим: целебная трава –
Есть слова целительные тоже.
Есть слова, исполненные яда,
Есть простые, словно васильки,
А порой, с собою нету слада,
Если всходят в речи сорняки.
Есть слова пьянящие, как розы,
Есть сухие, как степной ковыль,
Есть слова, рождающие слёзы, –
Горькие слова, слова – полынь.
Словом можно душу искалечить,
Словом можно раны исцелить,
Тяжкий груз недобрых слов на плечи
Берегитесь ближнему взвалить!
Я смотрю на луг, в цветы одетый,
Как прекрасен сочных трав покров!
Научи нас, Бог, дарить букеты,*

Состоящие из мудрых, добрых слов!

Спасибо всем за работу.



12. Домашнее задание

Высказать свое отношение к данной проблеме « **Скверные слова засоряют и огрубляют нашу речь**».

Литература

1. Толковый словарь Д.И. Ожегова
2. Абрамов Н. «Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений» изд. Русские словари, 2008 г – 667с.
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир», АТС ,1996 г.